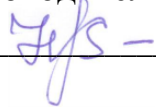


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации городского округа Певек

МБОУ СШ с.Рыткучи

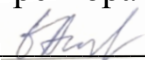
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138
от «19» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Экологический калейдоскоп»

для обучающихся 5 класса

Составитель: А.И.Зайнитдинова

Рыткучи 2023

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучения

Изучение экологии дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты курса «Экологический калейдоскоп» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческий мониторинг, практикум, защита проектов.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается защитой проектов.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка знаний и умений обучающихся проводится в виде презентаций проектов на школьных мероприятиях по предмету.

Содержание программы

Что изучает экология(2 ч).

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете биологии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел 1 «Экологические проблемы Чукотки (4ч). .

Географическое положение Чукотки, особенности природы, климата, природные комплексы.

Экологические проблемы реки Анадырь. Экологические проблемы региона.

Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Эко-мода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс рекламы «Мы за чистую природу».

Раздел3 «Экология человека»(5 ч.)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(2ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (3ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности и формы организации занятий	Количество часов			Формирование УУД	
			всего	теория	практика		
1	Инструктаж по ТБ. Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	групповая	2	2		Л: Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.
2.	Изучай и береги родной край	Экологическая игра	групповая				Р: уметь организовать свою деятельность. П: формирование познавательных интересов. К: определять общие цели. ПР. изучать экологические проблемы своей местности
3	Экологические проблемы Чукотки	Беседа, просмотр презентации,	групповая		1		Л: Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.
4	Экологические проблемы реки Анадырь	Просмотр презентации, беседа	групповая		1		Р: уметь организовать свою деятельность. П: формирование познавательных интересов.
5.	Конкурс рисунков «Моя	Выполнение рисунка	групповая				

	река в опасности!»						К:определять общие цели. ПР.изучить экологические проблемы своей местности
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	Игра	групповая			1	
7.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Лекция, просмотр презентации	групповая			1	Л:Осознавать ценность экологических знаний. Л: осознавать значимость и общность проблем человечества.
8	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	групповая			1	Р:уметь организовать свою деятельность.
9.	Значение зеленых растений.	Беседа, просмотр презентации	групповая			1	П:формирование познавательных интересов. К:определять общие цели. ПР.представлять способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
10	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	групповая	1			
11.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	групповая	1			
12.	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	групповая			1	
13.	По страницам «Черной книги».	Ролевая игра	групповая			1	
14.	«Экологический бумеранг»- устный журнал	Эко- викторина	групповая			1	
15.	«Мы за чистую природу».	Конкурс реклам	групповая			1	
16	«Человек и окружающая	Экологическое путешествие	групповая			1	Л:Осознавать ценность экологических знаний.

	среда.»						Л: осознавать значимость и общность проблем человечества. Р: уметь организовать свою деятельность. П: формирование познавательных интересов. К: определять общие цели.
17	«Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками с. библиотеки)	Викторина	групповая		1		

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.	1
2	Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998	1
3	Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».	1
<i>2. Печатные пособия</i>		
1	Наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде	15

<i>3. Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
	http://www.dront.ru/ecosites.ru.html	
	http://www.aseko.org/	
	http://www.nature.ok.ru/	
	http://www.ecoline.ru/books/	
	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm _____	

Список литературы

Литература для учащихся	Литература для учителя
<ol style="list-style-type: none">1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.2. Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992. Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998.3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.4. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный	<ol style="list-style-type: none">1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.2. Алексеев С. В., Груздеван. В., Тарасов С. В. Дидактические игры по экологии.- СПб., 1992.3. Адольф Т. А. Заповедными тропами. – М.: Просвещение,1998.4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.